

| INDICATORE | DESCRITTORE | Valutazione |
|---|--|-------------|
| A-Comunicare utilizzare vari codici espressivi per una efficace comunicazione. | Utilizza <u>in modo non adeguato</u> i codici espressivi per comunicare in un dato contesto. | NS |
| | Utilizza <u>parzialmente</u> i codici espressivi per comunicare in un dato contesto | S |
| | Utilizza <u>alcuni</u> codici espressivi per comunicare in un dato contesto | DIS |
| | Utilizza <u>i diversi</u> codici espressivi per comunicare in un dato contesto. | B |
| | Utilizza <u>correttamente i diversi</u> codici espressivi comunicare in un dato contesto | D |
| | Utilizza <u>consapevolmente e correttamente</u> i diversi codici espressivi per comunicare in contesti vari. | O |
| B-Imparare ad imparare saper organizzare il proprio apprendimento attraverso una gestione dei tempi e delle informazioni e saper riutilizzare le proprie esperienze in contesti vari | Usa le conoscenze e le abilità acquisite <u>con difficoltà in contesti noti, raramente porta a termine le situazioni di compito nei tempi stabiliti.</u> | NS |
| | Usa le conoscenze e abilità acquisite <u>in contesti noti, affronta e porta a termine le situazioni di compito non sempre nei tempi stabiliti.</u> | S |
| | Usa le conoscenze e abilità acquisite <u>in modo adeguato in contesti noti, affronta e porta a termine le situazioni di compito nei tempi stabiliti.</u> | DIS |
| | Usa le conoscenze e abilità acquisite <u>in modo adeguato anche in altri contesti, affronta e porta a termine con sicurezza le situazioni di compito nei tempi stabiliti.</u> | B |
| | Usa le conoscenze e abilità acquisite <u>con sicurezza</u> anche in altri contesti, <u>affronta e porta a termine con successo le situazioni di compito nei tempi stabiliti.</u> | D |
| | Usa le conoscenze e abilità acquisite <u>con sicurezza e padronanza, anche in altri contesti, affronta e porta a termine con notevole successo le situazioni di compito nei tempi stabiliti.</u> | O |
| C-Competenze civiche e sociali: rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti e con i compagni di classe | Rispetta <u>in modo limitato</u> le persone, gli ambienti, le cose e le regole condivise. Instaura relazioni <u>inadeguate</u> all'interno del gruppo. | NS |
| | Rispetta <u>quasi sempre</u> le persone, gli ambienti, le cose e le regole condivise. Instaura relazioni <u>generalmente corrette</u> all'interno del gruppo. | S |
| | Rispetta <u>adeguatamente</u> le persone, gli ambienti, le cose e le regole condivise. Instaura relazioni <u>corrette</u> all'interno del gruppo. | DIS |
| | Rispetta <u>sempre</u> le persone, gli ambienti, le cose e le regole condivise. Instaura relazioni <u>pienamente corrette</u> all'interno del gruppo. | B |
| | Rispetta <u>pienamente</u> le persone, gli ambienti, le cose e le regole condivise. Instaura relazioni <u>collaborative</u> all'interno del gruppo. | D |
| | Rispetta <u>pienamente e in modo scrupoloso</u> le persone, gli ambienti, le cose e le regole condivise. Instaura relazioni <u>costruttive e collaborative</u> all'interno del gruppo. | O |

| | | |
|---|--|-----|
| D-Spirito d’iniziativa Impegno partecipazione e responsabilità | Partecipa in modo <u>incostante</u> e manifesta <u>scarso</u> interesse per le attività scolastiche. | NS |
| | Partecipa in modo <u>limitato</u> e manifesta un interesse <u>discontinuo</u> per le attività scolastiche. | S |
| | Partecipa in modo <u>piuttosto costante</u> e manifesta un interesse <u>discreto</u> per le attività scolastiche. | DIS |
| | Partecipa in modo <u>costante</u> e manifesta un interesse <u>soddisfacente</u> per le attività scolastiche. | B |
| | Partecipa in modo <u>attivo</u> e manifesta un interesse <u>elevato</u> per le attività scolastiche. | D |
| | Partecipa in modo <u>attivo e consapevole</u> e manifesta un interesse <u>notevole</u> per le attività scolastiche. | O |
| E-Consapevolezza ed espressione culturale: rispetto delle diversità. | Mostra <u>insufficiente</u> consapevolezza delle diversità, <u>spesso non</u> rispettando i punti di vista altrui. | NS |
| | Mostra <u>superficiale</u> consapevolezza delle diversità, rispetta <u>quasi sempre</u> i punti di vista altrui. | S |
| | Mostra <u>soddisfacente</u> consapevolezza delle diversità, rispetta <u>sempre</u> i punti di vista altrui. | DIS |
| | Mostra <u>buona</u> consapevolezza delle diversità, rispetta <u>pienamente</u> i punti di vista altrui. | B |
| | Mostra <u>piena</u> consapevolezza delle diversità, rispetta in <u>modo responsabile</u> i punti di vista altrui. | D |
| | Mostra <u>profonda e piena</u> consapevolezza delle diversità, rispetta in <u>modo consapevole e responsabile</u> i punti di vista altrui. | O |